

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»
исторический факультет



ПРОГРАММА

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы: Этнография, этнология и антропология

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Карачаевск – 2022

Программу составил: д.и.н., проф. Р.М. Бегеулов

Рецензент: проф., д.и.н. Койчурев А.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, на основании учебного плана подготовки аспирантов направления 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) программы: «Этнография, этнология и антропология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «КЧГУ» от 29.06.2022 г., протокол № 13, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2022-2023 уч. год

Протокол № 12 от 24.06.2022 г.

Зав. кафедрой _____ Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических	5
5. Содержание практики	6
6. Указание форм отчетности по практике	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	9
9. Требования к условиям реализации практики	10
10. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
11. Приложения (формы оформления отчетной документации)	16
12. Лист регистрации изменений	22

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе и педагогическая практика).

Способ проведения практики – стационарный.

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе и педагогическая практика) проводится на выпускающей кафедре КЧГУ и в библиотеке университета.

Форма проведения практики – дискретная.

Целью практики является: закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения в аспирантуре и приобретение практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности; формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы; выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки.

Задачи практики: углубление теоретических и практических знаний по направлению, применение этих знаний для решения конкретных научно-исследовательских задач в области направленности программы; овладение методиками проведения современного научного исследования в области профилизации; приобретение опыта творческой деятельности; приобретение навыков педагогической деятельности в высшей школе.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По завершении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе и педагогическая практика) аспирант должен:

Знать: приемы работы с источниковой базой, с опубликованными и неопубликованными документами и прочими материалами, основы историографии и историографического анализа, исторические источники, специальную литературу (монографии, специализированные журналы, статьи, обзоры, рецензии) по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук; основные достижения исследователей в изучении проблем, связанных с тематикой научного исследования (историографию); методику и правила организации исследований по своей теме; правила оформления научно-справочного аппарата, списка источников и литературы, приложений; основы преподавательской деятельности, научно-методической и учебно-методической работы; методику преподавания исторических дисциплин; специфику взаимодействия в системе «аспирант-преподаватель».

Уметь: конспектировать и анализировать источники и научную литературу, формировать списки литературы; проводить исследования в соответствии со специальными методиками; оформлять результаты исследований в виде выводов по теме научной работы; составлять отчет по итогам практики; преподавать исторические дисциплины, в том числе в высшей школе; применять современные информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; формулировать учебно-

воспитательные цели, определять выбор типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности аспирантов.

Владеть: навыками научно-исследовательской работы, выполнения выпускных квалификационных работ и диссертаций на соискание ученой степени; приемами и правилами оформления научных работ, научно-справочного аппарата, библиографического списка и др.; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в образовательных учреждениях; навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе и педагогическая практика) способствует формированию следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-8);

- имением навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК-9);

- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-11);

- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-12).

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательной, входит в вариативную часть учебного плана в блок 2 «Практики» (Индекс: **Б2.В.01(П)**)

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических

Объем практики – 9 зачетных единиц (324 ч.), продолжительность – 2 недели во 2-м семестре и 4 недели в 4-м семестре. Отчетность в обоих семестрах – экзамен.

5. Содержание практики

Работа с источниками. Аспирант должен собрать максимально возможную источниковую базу по теме исследования, научиться анализировать их, применять различные методики работы с источниками, в том числе методы критического анализа, комплексного подхода, синтеза и др. Каждый аспирант должен исходить из того факта, что научно-исследовательские работы и диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук базируются на анализе источников (в том числе и неопубликованных) и их критике. Поэтому аспирант обязан уделять методам работы с источниками первостепенное внимание. Научный руководитель перед прохождением практики должен рекомендовать аспиранту методику (методики) работы с источниками, схемы их анализа и фиксации необходимых сведений.

Работа с научной литературой. Аспирант должен проработать основные научные издания – монографии, специализированные журналы («Вопросы истории», «Этнография, этнология и антропология», «КЛИО», «Новая, новейшая история» и др.), сборники научных статей, по возможности диссертации и авторефераты диссертаций. В итоге, он должен выявить основные тенденции в изучении исследуемой проблемы, подготовить историографический очерк с выявлением особенностей зарубежной и отечественной историографии, с выделением отдельных этапов в изучении проблемы и т. д. В результате изучения источников и литературы аспирант либо соглашается с концепциями, предложенными исследователями, либо выдвигает собственную реконструкцию (интерпретацию) изучаемых событий. Аспирант также совершенствует знания о правилах оформления библиографического списка литературы.

Работа с архивными материалами и(или) музейными коллекциями. В случае, если производственная (научно-исследовательская) практика проходит на базе архива или музея, аспиранты должны научиться работать с архивными документами и музейными коллекциями; освоить принципы и правила допуска исследователей к данным видам источников, правила работы с ними; изучить правила фондирования, описания документов и материалов, корректного использования в научных работах, оформления сносок на использованные данные и т.д.

Педагогическая составляющая практики имеет важное значение, как форма профессионального обучения в университете. Она позволяет выявить уровень теоретической и практической подготовки аспирантов, является своеобразным тестом на профессиональную готовность будущих преподавателей и исследователей применять свои знания и умения в сфере высшего образования, поскольку деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя и способом освоения вузовской действительности с позиций педагога.

Практика - связующее звено между теоретическим обучением аспиранта и его работой преподавателем, создающее оптимальные условия для отработки навыков преподавательского труда в реальных образовательных учреждениях. Именно на практике закладываются основы будущего индивидуального стиля профессиональной деятельности, проявляется способность к самоанализу, вкус к творчеству.

Педагогическая составляющая практики - важная составляющая основной образовательной программы высшего образования. Практика организуется с учетом квалификационной характеристики аспиранта данного направления подготовки.

Практика носит обучающий характер, поэтому предполагает значительную помощь аспирантам-практикантам со стороны научных руководителей, заведующего кафедрой, руководителя практики и преподавателей.

В период практики аспирант должен проявить себя как начинающий преподаватель исторических дисциплин. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы со студентами начинающий

преподаватель должен показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру.

Практика начинается с проведения установочной конференции по вопросам организации и прохождения практики. В ходе конференции аспиранты знакомятся с содержанием практики, требованиями к объему и качеству проведения учебных занятий, порядком оформления отчетной документации, знакомятся с расписанием занятий.

На первом этапе педагогическая часть практики аспирантов носит пассивный, ознакомительный характер. Выполняется разработка индивидуальной программы прохождения педпрактики. Аспиранты посещают лекционные и практические занятия ведущих преподавателей кафедры, знакомятся с особенностями преподавательской деятельности, с инновационными технологиями, применяемыми в процессе преподавания в вузе, взаимопосещают занятия друг друга.

На втором этапе в соответствии с разработанным расписанием аспиранты самостоятельно проводят учебные занятия: как лекции, так и практические. Аспиранты обязаны провести самостоятельно по 6 час. лекционных и практических занятий. Также, как правило, в ходе последней недели практики аспиранты обязаны провести как минимум два зачетных занятия (одно - лекционное, одно – практическое), на которых присутствуют заведующий кафедрой, руководитель практики, ведущие преподаватели. Они, впоследствии, дают оценку проведенным зачетным занятиям, указывают на сильные и слабые стороны проведенных аспирантом лекций и семинаров.

В последние три дня практики аспиранты должны подготовить необходимую отчетную документацию для последующего представления её на кафедру.

Критерии оценки деятельности аспирантов-практикантов

Научные руководители, заведующий кафедрой при выставлении оценки аспирантам-практикантам, руководствуются следующим:

- качество выполнения аспирантом необходимых работ;
- отношение к выполнению заданий производственной (научно-исследовательской) практики;
- умение применять теоретические знания в ходе решения конкретных научно-исследовательских задач;
- уровень анализа и самоанализа производственной (научно-исследовательской) деятельности;
- оценку деятельности практиканта с места прохождения производственной (научно-исследовательской) практики;
- качество отчетной документации, предоставленной на кафедру.

На «отлично» оценивается труд аспиранта, который выполнил весь объем необходимой работы, требуемый программой практики, получил положительные характеристики с места прохождения практики, научного руководителя, заведующего кафедрой, ответственно, с интересом, творчески подходил к работе с источниками и литературой, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах производственной (научно-исследовательской) практики.

На «хорошо» оценивается работа аспиранта, выполнившего программу производственной (научно-исследовательской) практики, добросовестно подходившего к выполнению заданий, к работе с источниками и литературой, но допустившего незначительные ошибки в ходе своей деятельности, имевшего незначительные пробелы в области теоретического знания, проявлявшиеся на практике.

На «удовлетворительно» оценивается работа аспиранта, который также выполнил программу производственной (научно-исследовательской) практики, однако, в процессе её прохождения не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, получил посредственную характеристику с места прохождения

практики, допускал существенные ошибки в ходе научно-исследовательской работы и составлении отчетной документации.

На «неудовлетворительно» оценивается работа аспиранта, который не выполнил программу производственной (научно-исследовательской) практики, не представил отчет или представил его в некачественном виде, получив при этом неудовлетворительную характеристику со стороны научного руководителя и с места прохождения практики.

Технологии, используемые в процессе прохождения производственной практики

При прохождении производственной практики аспиранты используют различные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, приобретенные ими в период обучения. Используются методики работы с источниками и литературой, в том числе критический анализ, метод компаративистики, анализа, синтеза и др. Аспиранты должны использовать современные информационно-коммуникационные технологии и математические методы обработки информации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на производственной практике

В целях эффективного проведения производственной практики научные руководители практикантов проводят групповые и индивидуальные консультации. При необходимости они снабжают аспирантов инструктивными материалами, проводят разъяснения по тем или иным аспектам прохождения практики и составления отчетной документации. Консультации аспирант обязан при необходимости получать от руководителей подразделений КЧГУ или организаций, на базе которых организовано прохождение производственной практики.

6. Указание форм отчетности по практике

Непосредственный контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе и педагогическая практика) аспирантами осуществляют научные руководители. Выборочно контролирует ход прохождения практики аспирантами заведующий отделом подготовки кадров высшей квалификации КЧГУ.

По итогам практики аспирант сдает отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе и педагогическая практика).

Итоги практики обсуждаются на заседании кафедры.

Форма контроля прохождения практики – оценка по пятибалльной шкале.

Научный руководитель на основании предоставленной документации, характеристики с места прохождения практики предлагает оценку по итогам практики. Окончательная оценка выставляется по итогам защиты отчета на кафедре, где оценивается уровень владения материалом, ответы на вопросы, а также учитывается мнение заведующего кафедрой.

По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе и педагогическая практика) аспирант предоставляет на кафедру отчет, подписанный научным руководителем; в отдел аспирантуры - выписку из решения кафедры о прохождении практики, оценочную ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе и педагогическая практика).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

основная литература

Учебно-методические материалы(кейсы) для самостоятельной работы студентов к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе» : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова. — Махачкала : ДГУ, 2017. — 14 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158462>

2. Кузина, Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе : учебно-методическое пособие / Н. В. Кузина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144689>

3. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-8353-1202-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30018>

4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500>

5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузковский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>

6. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168973>

Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377>

3. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>

дополнительная литература

- Аренс В.Ж. Азбука исследователя: (методология постановки и проведения исследований). – М., 2006.
- Андреев, Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Уч. пособие. М., 2004.
- Аверченко В.И. Основы научного творчества. Учебное пособие. М., 2012.
- Бегеулов Р.М. Методические указания по написанию докладов, рефератов, эссе, контрольных и курсовых работ. Карачаевск, 2012.
- Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. М., 2013.
- Бахтина, Л. Н. Обучение реферированию научного текста. М., 1988.
- Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат, диссертацию. Ростов-н/Д., 2001.
- Газенаур, Е. Г. Компьютерные технологии в науке и образовании: учеб. пособие. Томск, 2009.
- Добреньков, В.И., Осипова, Н.Г. Методология и методы научной работы: учеб. пособие. М., 2009.
- Зубков, В. И. Методические рекомендации по написанию и оформлению учебных работ. М., 2002.
- Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. М., 2004.
- Организация работы с документами: Учебник / В.А. Кудряев и др. М., 1998.
- Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, диссертации .М., 2001.

Internet-ресурсы

- Виртуальная школа: <http://www.vschool.ru>
- Поколение.ru: <http://pokoleniye.ru/>
- Учитель.ру: <http://www.teacher.fio.ru/>
- Рубрикон: <http://www.rubricon.ru/>.
- Курьер образования: <http://www.courier.com.ru/>
- Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

9. Требования к условиям реализации практики

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практики и защиты отчета используются следующие информационные технологии:

видео- и аудио- материалы;

использование слайд-презентаций;

размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;

консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

9.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 304	для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> 10 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. 2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8),

		<p>бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.</p>
Научный зал	Для проведения научно-исследовательской работы	<p>20 мест, 10 компьютеров <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>
Помещение для самостоятельной работы аудитории № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p>

		<p>Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</p> <p>Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</p> <p>ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</p> <p>Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</p> <p>Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</p> <p>Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>
--	--	--

В ходе самостоятельной работы в университете могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

9.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061, с 03.03.2021 по 04.03.2023г.).
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9. 5 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

10.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

10.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

10.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

10.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

10.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

10.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11. Приложения (формы оформления отчетной документации)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени У.Д. АЛИЕВА»**

Кафедра _____

Институт/Факультет _____

ДНЕВНИК

**Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в том числе педагогической практики)**

_____ фамилия, имя, отчество аспиранта

Дата начала практики « ____ » _____ 201 ____ г.

Дата окончания практики « ____ » _____ 201 ____ г.

Направление подготовки _____

направленность программы: _____

Присваиваемая квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

20 ____ год

Направление на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)

Аспирант КЧГУ _____
Институт/ факультет _____
Кафедра _____
Направление подготовки _____
Направленность программы: _____

(Ф.И.О.)

направляется на производственную практику в

(наименование подразделения КЧГУ (при стационарной практике))

(наименование организации, адрес (при выездной практике))

Дата начала практики « ____ » _____ 20 ____ г.
Дата окончания практики « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от университета _____
(Ф.И.О. за кафедрой)

Приказ по университету _____

М.П. Директор/Декан факультета _____ / _____
(подпись, ФИО)

Аспирант КЧГУ _____
(Ф.И.О.)

прибыл на практику _____
(наименование подразделения КЧГУ)

(наименование организации, адрес (при выездной практике))

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись должностного лица _____
М.П. (подразделение КЧГУ; руководитель организации (при выездной практике))

Дата окончания практики _____ 20 ____ г.

Подпись должностного лица _____
М.П. (подразделение КЧГУ; руководитель организации (при выездной практике))

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени У.Д. АЛИЕВА»**

Кафедра _____

Институт/Факультет

ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ

**По практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в том числе педагогической практики)**

Аспиранта _____

(ФИО)

Руководитель практики

научный руководитель

ФИО, подпись

Руководитель практики от подразделения
КЧГУ или организации

ФИО, подпись

Дата защиты « ____ » _____ 20__ г.

Оценка

итоговая оценка, утвержденная кафедрой

Карачаевск 20__ г

Введение _____

Цели: _____

Задачи практики: _____

Характеристика подразделения КЧГУ или организации, в которой аспирант _____ проходит практику _____

Обзор литературы и источников по теме научного исследования аспиранта _____

Проведение сбора информации и практического материала по выбранной _____ теме _____ научного _____ исследования аспиранта _____

Заключение и выводы _____

Список литературы, использованной в отчёте _____

ВЫПИСКА

из протокола № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.
заседания кафедры _____

СЛУШАЛИ:

РЕШИЛИ:

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА:

(в качестве рекомендации-неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)

Завкафедрой
Протокол вел/а

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч.год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

кафедра истории России

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РПД
**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в том числе педагогической практики)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: **46.06.01 Исторические науки и археология**
Направленность программы: **Этнография, этнология и антропология**
Присваиваемая квалификация: **Исследователь. Преподаватель-
исследователь.**

Карачаевск 2022

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Этапы	Разделы	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Подготовка к практике	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-9, ПК-11, ПК-12	Отчет по практике
2	Организационные мероприятия	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-9, ПК-11, ПК-12	
3	Этап активной практики	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-9, ПК-11, ПК-12	
4	Подведение итогов	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-9, ПК-11, ПК-12	

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая) способствует формированию следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ПК-2);
- наличием навыков практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (ПК-9);
- способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-11);
- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-12).

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1,2 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний по практике, при	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий,	На «отлично» оценивается труд аспиранта, который выполнил весь объем необходимой работы, требуемый программой практики, получил положительные характеристики

<p>решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе прохождения практики умения и навыки.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе прохождения практики навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого и второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого и второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого и второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>научного руководителя, куратора, заведующего кафедрой, ответственно, с интересом, творчески подходил к работе с источниками и литературой, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах педагогической практики.</p> <p>На «хорошо» оценивается работа аспиранта, выполнившего программу педагогической практики, добросовестно подходившего к выполнению заданий, к работе с источниками и литературой, но допустившего незначительные ошибки в ходе своей деятельности, имевшего незначительные пробелы в области теоретического знания, проявившиеся на практике.</p> <p>На «удовлетворительно» оценивается работа аспиранта, который также выполнил программу педагогической практики, однако, в процессе её прохождения не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в ходе научно-исследовательской работы и составлении отчетной документации.</p> <p>На «неудовлетворительно» оценивается работа аспиранта, который не выполнил программу педагогической практики, не представил отчет ил представил его в некачественном виде, получив при этом неудовлетворительную характеристику со стороны научного руководителя.</p>
3,4 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p>	<p>На «отлично» оценивается труд аспиранта, который выполнил весь объем необходимой работы, требуемый программой практики, получил положительные характеристики научного руководителя, куратора, заведующего кафедрой, ответственно, с интересом, творчески подходил к работе с источниками и литературой, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах педагогической практики.</p>

<p>методов освоения практики и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>(По темам третьего и четвертого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных практик.</p> <p>(По темам третьего и четвертого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>На «хорошо» оценивается работа аспиранта, выполнившего программу педагогической практики, добросовестно подходившего к выполнению заданий, к работе с источниками и литературой, но допустившего незначительные ошибки в ходе своей деятельности, имевшего незначительные пробелы в области теоретического знания, проявившиеся на практике.</p> <p>На «удовлетворительно» оценивается работа аспиранта, который также выполнил программу педагогической практики, однако, в процессе её прохождения не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в ходе научно-исследовательской работы и составлении отчетной документации.</p> <p>На «неудовлетворительно» оценивается работа аспиранта, который не выполнил программу педагогической практики, не представил отчет или представил его в некачественном виде, получив при этом неудовлетворительную характеристику со стороны научного руководителя.</p>
--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для самоконтроля по практике

1. Понятие лекционного занятия.
2. Понятие практического занятия.
3. Инновационные методы обучения историческим дисциплинам.
4. Основы методики преподавания в вузах.
5. Понятие открытого занятия.
6. Мастер-классы в преподавании исторических дисциплин.
7. Рабочая программа дисциплины: разделы и содержание.
8. Компетентностный подход в обучении.
9. Виды учебных занятий в вузах.
10. Способы контроля полученных знаний.
11. Основы научного стиля преподавания.
12. Этика преподавателя.
13. Использование научных работ для проверки остаточных знаний.

14. Наглядные материалы в ходе проведение занятий.
15. Методы исторического исследования.
16. Понятие исторического источника.
17. Виды исторического источника.
18. Понятие и особенности историографического обзора.
19. Методы работы с историческими источниками.
20. Методы работы с историографией.
21. Основы научного стиля.
22. Виды научных работ, их особенности.
23. Структура научно-исследовательских работ.
24. Структура выпускной квалификационной работы.
25. Структура введения выпускной квалификационной работы.
26. Правила оформления сносок в дипломной работе.
27. Правила оформления библиографического списка использованных источников и литературы.
28. Правила оформления приложений в выпускной квалификационной работе.
29. Примечания в научных работах и правила их оформления.
30. Принципы хранения и выдачи архивных документов.
31. Правила работы исследователя с архивными материалами.
32. Фонды и описи дел в архивах.
33. Музейные коллекции как исторический источник.
34. Полевые материалы в работе историка и этнографа.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Научные руководители, заведующий кафедрой при выставлении оценки аспирантам-практикантам, руководствуются следующим:

- а) качество отдельных видов деятельности аспирантов.
- б) отношение к педагогической профессии, к студентам.
- в) отношение к педагогической практике.
- г) применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
- д) уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
- е) качество ведения зачетных занятий.
- ж) качество отчетной документации.

На «отлично» оценивается работа аспиранта, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение зачетных занятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе со студентами, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики в вузе.

На «хорошо» оценивается работа аспиранта, выполнившего программу педагогической практики, хорошо подготовившего и проводившего зачетные занятия, но допустившего незначительные ошибки, работавшего не вполне самостоятельно, хотя и проявившего заинтересованность в работе со студентами.

На «удовлетворительно» оценивается работа аспиранта, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в ходе проведения зачетных занятий, не сумел установить контакт со студентами, допустил неточности в составлении отчетной документации.

На «неудовлетворительно» оценивается работа аспиранта, который не выполнил программу практики, не посещал занятия ведущих преподавателей, не провел зачетных занятий или провел их некачественно, не показал уровень, соответствующий требованиям высшей школы.

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практика призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-2-й этапы - начальные: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го и 2-го этапов состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков.

3-4-й этапы - заключительные: определение критериев для оценки уровня знаний по практике на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики.

Сущность 3-4-го этапов определения критерия оценки по практике заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе прохождения практики. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения практики наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения практики, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же практика выступает в качестве итогового этапа формирования оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по практике, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения практики на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой практики на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по практике должны быть сформированы не менее	Оценка «отлично» по практике с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения практики с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100%

		чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 60% общепрофессиональных компетенций.
--	--	--	---